

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Rudolf Steiner Børnehaven Alfehaven 2021



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet: Jesper Lysholt, pædagogisk leder
Dorte Holst Hansen, medarbejderrepræsentant
Sofie Aage, forældrerepræsentant

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelsesskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I ALFEHAVEN

Rudolf Steiner Børnehaven Alfehaven er karakteriseret ved høj kvalitet i det pædagogiske relationsarbejde og et læringsmiljø der er præget af nærhed, tryghed og fællesskab. Alfehaven tilbyder et varieret og spændende læringsmiljø særligt uden for, hvor der er indrettet mange forskellige legesteder og muligheder. Der ses en høj grad af trivsel i børnegruppen som mødes anerkendende og deltagende af personalet i alle situationer.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALINGER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: den 3. december 2021.

Rapporten er udført af tilsynsførende:

Lena Basse, pædagogisk konsulent, Fagcenter for Læring og Trivsel, lenb@holbæk.dk

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø	Læringsmiljøet tilbyder mange forskellige aktiviteter og muligheder for leg og fordybelse. Der er mange materialer og redskaber til rådighed for børnene og personalet igangsætter forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge at deltage i, fx at snitte pinde. Der tilrettelægges mange fælles aktiviteter og ritualer, som fx morgensang, eventyrfortælling osv., og børn og voksne indgår kontinuerligt i gode hverdagsamtaler. Ved frokstsituationen i børnehaven samtales der om forskellige aktuelle emner og her kan der rettes fokus på at invitere børnene ind i fælles samtale. Det gode sprogarbejde kan således styrkes endnu mere så

	<p>samtalerne fordybes og børn inddrages i fælles undring og samtale.</p> <p>I vuggestuen er der ved tilsynsbesøget færre samtaler med børnene og der kan arbejdes med at styrke sproget i hverdagssamtaler på de mindste børns niveau.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Det anbefales at arbejde videre med de gode hverdagssamtaler med fokus på at udvide og forlænge samtaler og at styrke børns indbyrdes dialog. Det anbefales samtidig at styrke de planlagte sprogindsatser for børn med sproglige udfordringer igennem hverdagens samtaler og aktiviteter.</p>
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	<p>Børn mødes respektfuldt og anerkendende og børns initiativer bliver set og imødekommet i alle situationer. Stemningen er varm og børn inddrages i forskellige gøremål i hverdagen. Samtidig anerkendes børns individuelle behov, fx hvis et barn har brug for at trække sig fra fællesskabet.</p>
Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner	<p>Børnegrupeerne er generelt velfungerende, og ved tilsynsbesøget ses det, at børnene er initiativrige og selv igangsætter lege i mindre grupper. I de fælles aktiviteter er der meget tydelige rammer for deltagelse men samtidig justeres der så børnenes forskellige behov rummes. Personalet er støttende og nærværende på legepladsen og er opmærksomme på børns forskellige behov samt at hjælpe børn ind i lege. Nogle børn bevæger sig i periferien af børnegrupeerne og på den baggrund gives nedenstående:</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Det anbefales at personalet retter særlig opmærksomhed på børn, som har brug for støtte til at deltage i lege og andre børneaktiviteter i børnehaven.</p>
Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter	<p>Børnenes egne legeinitiativer er i centrum på legepladsen og børn får lov at afprøve mange ting med støtte fra voksne.</p> <p>Der ses børn der er søgende eller i periferien af lege/børnegrupper jf. forrige punkt.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Det anbefales at arbejde videre med det allerede etablerede fokus på at styrke børns legerelationer og at støtte børn i fælles opmærksomhed og fælles legetemaer, når de leger i mindre grupper såvel i vuggestuen som i børnehaven.</p>
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	<p>Børnenes udvikling af selvhjulpethed understøttes fx gennem inddragelse i garderobe- og spisesituationer. Rutinerne er tydelige og børnene færdes selvstændigt og trygt i hverdagens overgange. Alfemaven prioriterer hverdagsritualer og hverdagens rytmer, og det ses at børnene engageres og inddrages i fællesskabet. I garderoben efter frokost er der børn som bliver klædt på af de voksne og det giver anledning til nedenstående</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Der kan rettes opmærksomhed på at alle børn får tid og støtte til at udvikle selvhjulpethed.</p> <p>I vuggestuen er der efter frokost lidt stilstand for nogle børn, hvor børn venter og hvor der savnes dialog med børnene.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Vuggestuen kan rette opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i både frokostrutinen og i aktivitet efter frokost.</p>
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	<p>Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med forældresamarbejdet som er præget af inddragelse fx på arbejdsdage ligesom den daglige dialog prioriteres. Forældrene</p>

	inddrages aktivt i beslutninger i institutionen og forældrene har været aktivt engageret i indretning af haven.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og deres institutionelle skift	Alfehaven har etableret tydelige samarbejdsformer med forældrene ved optagelsessamtalen og ved løbende møder om barnets udvikling og trivsel. Alfehaven er sammenhængende med skolen og har et veletableret samarbejde med skolen, fx gennem et ugentligt besøg af børnehaveklasselederen. For børn der skal til andre skoler, kan den kommende lærer komme på besøg, ligesom nogle skoler har besøgsordninger. Alfehaven tager på ugentlige togture til Dianalund men har ikke etableret egentlige samarbejder med lokale aktører.
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	Personalet evaluerer kontinuerligt på konferencer hver 14. dag og arbejder med børneiagttagelser som grundlag for pædagogiske justeringer omkring børnene. Institutionen har haft et forløb med en psykolog som har observeret børn i hverdagen som grundlag for sparring med personalet. Børnenes ønsker til læringsmiljøet er blevet inddraget i planlægning. Fx har børn ønsket steder, hvor man kan finde ro, og det er efterfølgende etableret med små tipier på legepladsen.
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan	Institutionen evaluerer efter hvert forløb men savner efter eget udsagn systematik i evaluering. Anbefaling Det anbefales derfor at etablere enkle men tydelige evalueringsforløb med valg af fælles fokus for evaluering. Herunder også at udvælge metoder til pædagogisk dokumentation som kan bidrage til refleksion over egen praksis samt at følge op på den igangværende inddragelse af børns perspektiver i evaluering.
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	Institutionen har haft interne kompetenceudviklingsforløb med oplæg fra en psykolog samt et sparringsforløb med en familieterapeut som også har holdt oplæg for forældre. Leder har taget diplommodul i ledelse. Personalegruppen opdaterer sig fagligt ved at inddrage artikler.

Opfølgning på sidste tilsyn i 2019.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.